

**Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie**

**VNÚTORNÉ METODICKÉ USMERNENIE NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU  
ŽIAKOV**

**ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

**Spišské Podhradie 30.09.2019**

**Ing. Eva Grigerová  
riaditeľka školy**

## Obsah

<b>1. Získavanie podkladov na klasifikáciu všeobecne .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie .....</b>	<b>2</b>
2.1. Klasifikácia prospechu .....	2
2.2. Klasifikácia správania .....	4
2.3. Postup pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov .....	5
<b>3. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na I. stupni .....</b>	<b>11</b>
3.1. Slovenský jazyk, rozvoj komunikačných zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti .....	13
3.2. Cudzí jazyk .....	14
3.3. Matematika .....	15
3.4. Informatika .....	15
3.5. Prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie .....	15
3.6. Telesná, výtvarná, hudobná výchova .....	15
<b>4. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na II. stupni .....</b>	<b>16</b>
4.1. Slovenský jazyk .....	16
4.2. Anglický jazyk .....	19
4.3. Chémia .....	25
4.4. Biológia .....	26
4.5. Dejepis .....	27
4.6. Geografia .....	28
4.7. Občianska náuka .....	28
4.8. Etická, náboženská výchova .....	30
4.9. Matematika .....	30
4.10. Informatika .....	31
4.11. Technika .....	31
4.12. Tvorba životného prostredia .....	33
4.13. Hudobná výchova .....	33
4.14. Výtvarná výchova .....	35
4.15. Regionálna výchova .....	36
4.16. Telesná a športová výchova .....	37

## ÚVOD

Vnútorne metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov je dokument školy, ktorý obsahuje informácie o spôsobe získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a systéme hodnotenia a klasifikácie správania a prospechu žiakov. Jeho cieľom je zjednotiť spôsob a kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov na našej škole.

Je vypracovaný na základe týchto legislatívnych predpisov:

- Zákon 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní
- Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. z 23. júla 2008 o základnej škole; novely: 224/2011 Z.z., 203/2015 Z.z.

Usmernenie bolo vypracované MZ 1.- 4. ročníka a PK prírodovedných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov 5.- 9. ročníka.

Metodické usmernenie bolo schválené pedagogickou radou 30.09.2019. Vnútorným metodickým usmernením sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení žiaci aj rodičia. Je dostupný v zborovni školy a na internetovej stránke školy ([www.zspalnám.sk](http://www.zspalnám.sk)).

Týmto usmernením sa ruší metodické usmernenie z 27.09.2018 a ruší sa Vnútorný predpis č. 1/2012 a Vnútorný predpis č. 6/2003.

Nadalej ostáva v platnosti Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie.

## 1. Získavanie podkladov na klasifikáciu všeobecne

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- d) využíva aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfólia) – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- e) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- f) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadení výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- g) rozhovormi so žiakom, so zákonným zástupcom žiaka

## 2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

### 2.1. Klasifikácia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1. 1 – výborný,  
2 – chváľitebný,  
3 – dobrý,  
4 – dostatočný,  
5 – nedostatočný.

Ak žiak vykazuje slabý prospech z niektorého predmetu, po štvrtročnej porade bude zákonnému zástupcovi zaslané oznámenie o prospechu žiaka (**vid' Príloha 9**).

2. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
  - a) prospel (a)
  - b) neprospel (a)
3. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
  - a) prospel (a) s vyznamenaním,

- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.

- a) **Priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter.
- b) **Celkové hodnotenie** žiaka na konci 1. a 2. polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikácie jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
- c) Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

5. **Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho spávanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

6. **Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho spávanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

7. **Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

8. **Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

9. **Žiak**, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**.

10. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

11. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiak je celkovo neprospel
12. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov **opravnú skúšku**.
13. **Termín opravných skúšok** určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade tak, aby opravnú skúšku žiak vykonal do 30.8.. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15.09.
14. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
15. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie **komisionálnej skúšky žiaka**; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

## 2.2. Klasifikácia správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

### Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

## **2.3. Postup pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov**

Usmernenia k udeľovaniu pochvál sú uvedené vo Vnútornom predpise školy č.1/2012 k výchovným opatreniam školy.

Výchovné opatrenia sa udeľujú podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Metodickým návodom MPSVaR a MŠ SR na zabezpečenie aplikácie ustanovenia §18 ods. 2 zákona č. 281/2002 Z. z. o prídavku na dieťa a o príspevku k prídavku na dieťa v znení zákona č. 658/2002 Z. z. (zanedbávanie povinnej školskej dochádzky)

Výchovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia (pokarhania) na posilnenie disciplíny žiakov. Všetky výchovné opatrenia rieši pedagogická rada.

## **POCHVALY**

### **POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA**

### **(Oznámenie o uložení pochvaly – POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA – Príloha 1):**

Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za:

- a. výborný prospech - priemer 1,0 v 1.polroku školského roka
- b. výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu
- c. výbornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín za polrok
- d. za reprezentáciu školy na obvodových a okresných súťažiach
- e. účasť v školskom kole športových a predmetových súťaží
- f. aktívny prístup k plneniu školských povinností, za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností (zber papiera)
- g. vylepšenie triedneho alebo školského prostredia, za príkladné utváranie dobrých vzťahov v triede
- h. za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Pochvala TU sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly a to buď za prospech, dochádzku alebo za 5 pozitívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov. Pochvala TU sa prerokuje v najbližšej pedagogickej rade za príslušný štvrťrok a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

## POCHVALA RIADITEĽA ŠKOLY

### (ROZHODNUTIE – pochvala riaditeľom školy – Príloha 2):

Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní na pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia napr. za:

- a) za absolútny výborný prospech – priemer 1,0
- b) za úspešnú reprezentáciu školy: 1.- 3. miesto vo vedomostných, jazykových, športových a iných súťažiach na okresných a vyšších kolách, úspešný riešiteľ MO, FO, CHO, GO,...
- c) zvlášť významné činy v prospech mesta (ekologické aktivity, protidrogová prevencia)
- d) individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle
- e) za nezištnú pomoc, vysoko-humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala RŠ sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly a to buď za prospech, umiestnenie v súťažiach alebo za 10 pozitívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov a následne za 15 pozitívnych poznámok ďalšiu pochvalu RŠ a za 20 pozitívnych poznámok ďalšiu pochvalu RŠ. Pochvala RŠ sa prerokuje v najbližšej štvrtročnej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

## POCHVALY A INÉ OCENENIA:

Udeľujú sa za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. V zmysle tohto bodu bude škola udeľovať pochvaly aj v týchto prípadoch:

- a) žiak II.– IX. ročníka s výrobným prospechom „1“ za I. polrok školského roku dostane **POCHVALU OD TRIEDNEHO UČITEĽA**,
- b) žiak II. – IX. ročníka s výborným prospechom „1“ a vzorným správaním za celý školský rok dostane **POCHVALU OD RIADITEĽA ŠKOLY a DIPLOM**,
- c) žiak I. –IX. ročníka dostane za vzornú reprezentáciu školy (nie v výbornom prospechom „1“) **POCHVALU OD TRIEDNEHO UČITEĽA alebo POUCHVALU OD RIADITEĽA ŠKOLY a POUCHVALNÉ UZNANIE**,
- d) žiak II. – IX. ročníka s výrobným prospechom „1“ a vzornou reprezentáciou školy dostane aj **pochvalné uznanie NAJLEPŠÍ ŽIAK ŠKOLY** ( z každej triedy zvyčajne jeden žiak).

Môže byť odmenený primátorom mesta na mestskej slávnostnej akadémii so súčasnou pochvalou od riaditeľa školy (zvyčajne jeden žiak z I. stupňa a jeden žiak z II. stupňa).

- e) žiak II. – IX. ročníka za vynikajúcu reprezentáciu školy v športových súťažiach dostane **pochvalné uznanie NAJLEPŠÍ ŠPORTOVEC ŠKOLY**.

Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľ školy alebo zástupca mesta.

V osobitne odôvodnených prípadoch (napríklad statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty) udeľujú žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie zástupcovia štátnej správy alebo minister školstva Slovenskej republiky.

Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú v katalógovom liste žiaka.



Žiaci s výborným prospechom, vzorným správaním a vzornou reprezentáciou školy môžu byť odmenení vecne z finančných prostriedkov Občianskeho združenia Dolná škola nasledovným spôsobom:

knižnou cenou budú odmenení:

- žiaci s výborným prospechom „1“ a vzorným správaním na konci školského roku
- najlepší žiaci školy na konci školského roku

Žiaci sa budú odmeňovať bezprostredne po skončení súťaže alebo olympiády pred celou školou (cez veľkú prestávku, počas inej spoločenskej udalosti školy,...) V prípade, že žiak v súťaži organizovanej inou inštitúciou dostal vecnú cenu, škola ho už neodmení.

V prípade postupu do vyššieho kola bude žiak odmenený až po absolvovaní najvyššieho kola.

## OPATRENIA NA POSILNENIE DISCIPLÍNY

Ukladajú sa žiakom za závažné alebo opakované previnenia. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania.

Každému opatreniu podľa závažnosti priestupku predchádza:

- objektívne prešetrenie previnenia a poklesku
- vysvetlenie ustanovení školského poriadku a opätovné upozornenie žiaka na ne
- pohovor učiteľa a následne triedneho učiteľa so žiakom
- pohovor výchovného poradcu alebo psychológa so žiakom (v mimoriadnom prípade za účasti člena vedenia školy alebo ďalších členov výchovnej komisie)
- predvolanie zákonného zástupcu žiaka do školy a pohovor s ním  
Výchovné opatrenie navrhuje triedny učiteľ na základe podnetov vyučujúcich.  
Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:
- zápis do zošita Poznámky k práci žiakov
- zápis do žiackej knižky
- napomenutie od triedneho učiteľa, pohovor s rodičom
- písomné rozhodnutie o pokarhaní od triedneho učiteľa
- písomné rozhodnutie o pokarhaní od riaditeľa školy.

### NAPOMENUTIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA

#### **(Napomenutie od triedneho učiteľa – Príloha 3):**

Dáva sa v priebehu školského roka za menej závažné priestupky a previnenia prostredníctvom ŽK, ak TU pri kontrole zistí, že žiak má 3 neospravedlnené hodiny, v zošite Poznámky k práci žiakov má žiak 6 negatívne zápisy od vyučujúcich (zabúdanie učebných pomôcok, nepripravenosť na vyučovanie, nepísanie domácich úloh, vyrušovanie na vyučovaní, nedisciplinovanosť na prestávkach, neplnenie si povinností týždenníka, neplnenie príkazov vyučujúcich, nevhodná úprava zovňajšku, neprezliekanie sa na hodiny TSV, TECH,...). Napomenutie TU môže byť žiakovi udelené viackrát za klasifikačné obdobie a zapisuje sa do zošita Poznámky k práci žiakov.

## POKARHANIA

### POKARHANIE TRIEDNYM UČITEĽOM

#### **(Oznámenie o udelení opatrenia vo výchove - POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA – Príloha 4):**

Dáva sa po napomenutí od triedneho učiteľa za 10 negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov, za závažné priestupky proti školskému poriadku, za opakované priestupky (neslušné vyjadrovanie, ironizovanie spolužiakov, nedodržanie pokynov vyučujúcich, opustenie školy bez povolenia, za neospravedlnenú neúčasť na vyučovaní max. 4 vyučovacích hodinách.

Udeľuje sa počas školského roka zápisom v zošite Poznámky k práci žiakov, prerokuje sa v najbližšej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

## POKARHANIE RIADITEĽOM ŠKOLY

### (ROZHODNUTIE - pokarhanie riaditeľom školy – Príloha 5):

Dáva sa za 20 negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov, za veľmi závažné priestupky proti školskému poriadku, za fajčenie, požívanie alkoholu (dokázané), za 5-11 neospravedlnených hodín, poškodzovanie školského majetku, ohrozovanie zdravia spolužiakov, drobné krádeže (vyšetrené a dokázané), falšovanie známok, dokázané týranie zvierat, propagáciu drog, šikanovanie a kyberšikanu.

Pokarhanie RŠ sa prerokuje v najbližšej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka. Triedny učiteľ informuje o udelení Pokarhania RŠ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

### **POSTUP PRI UDEĽOVANÍ NAPOMENUTÍ A POKARHANÍ podľa poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov:**

**počet poznámok v KZ:                      výchovné opatrenie:**

6	napomenutie od triedneho učiteľa
10	pokarhanie triednym učiteľom
20	pokarhanie riaditeľom školy
30	znížená známka zo správania – 2
40	znížená známka zo správania – 3
50	znížená známka zo správania - 4

### ZNÍŽENÁ ZNÁMKA ZO SPRÁVANIA:

Znížená známka zo správania sa môže udeliť aj bez ohľadu na predchádzajúci počet negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov.

#### **A) Zníženie známky zo správania - na stupeň 2:**

- fyzické a psychické násilie - šikanovanie spolužiakov, za agresívne správanie voči spolužiakom ,
- obzvlášť vulgárne vyjadrovanie sa (písomné alebo ústne),
- pokus o záškoláctvo, bezdôvodné vymeškávanie vyučovacích hodín (12-30 neospravedlnených hodín),
- krádež, úmyselné poškodzovanie školského majetku a vecí spolužiakov,
- úmyselné vážne ublíženie na zdraví, bitka, fajčenie, užívanie alkoholických nápojov, drogy,
- zásah do žiackej knižky alebo do klasifikačného hárku, oprava známok, falšovanie podpisu učiteľa.
- zhotovovanie a zverejňovanie fotografií a audiovizuálnych nahrávok z vyučovania bez súhlasu zúčastnených strán.

#### **B) Znížená známka zo správania na 3. stupeň:**

- neospravedlnené hodiny 31-60 hodín,
- opakujúce sa previnenia z bodu A, ktorých sa žiak dopustí úmyselne,
- iné závažné porušenia pravidiel správania a školského poriadku,
- účasť na hazardných hrách,
- dokázané týranie zvierat.

#### **Znížená známka zo správania na 4. stupeň:**

- a) neospravedlnené hodiny – 61 a viac,
- b) pravidelne sa opakujúce previnenia z bodu A a B, ktorých sa žiak dopustí úmyselne,
- c) iné veľmi vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne. Sústavné porušovanie pravidiel správania a Vnútorného poriadku školy, zámerné narúšanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi, závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Triedny učiteľ oznámi každé zníženie známky preukázateľným spôsobom vopred zákonnému zástupcovi (**Návrh na zníženie známky zo správania – Príloha 6**). Každému pokarhaniu a zníženiu známky zo správania predchádza pohovor žiaka s triednym učiteľom (**Záznam pohovoru s rodičmi – Príloha 7**), výchovným poradcom, riaditeľom školy s cieľom posúdiť žiakove problémy, pomôcť mu pri ich riešení, ap.

## POSTUP ŠKOLY PRI VYMEŠKÁVANÝCH NEOSPRAVEDLIVENÝCH HODINÁCH:

Triedny učiteľ vedie mesačne presnú evidenciu o vymeškaných vyučovacích hodinách žiaka v triednej knihe. Na ospravedlnené hodiny má primeraný doklad. Do 3 dní od rodiča nad 4 a viac dní od lekára.

**Žiakova neprítomnosť musí byť ospravedlnená do 3 dní po jeho nástupe do školy.**

### 1-4 neospravedlnené hodiny:

- škola prostredníctvom triedneho učiteľa pošle písomné oznámenie rodičovi a pozve ho na pohovor, z ktorého sa vyhotoví zápisnica (viď Príloha 7)
- ak sa rodič nedostaví na pohovor, vymeškané hodiny sa automaticky považujú za neospravedlnené a triedny učiteľ zašle **Upozornenie o zanedbávaní školskej dochádzky – Príloha 8)**, a následne udelí žiakovi **Pokarhanie od triedneho učiteľa** a informuje zákonného zástupcu.

### 5-11 neospravedlnené hodiny:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako v predchádzajúcom prípade, žiakovi je však udelené **pokarhanie riaditeľom školy.**

### 12-30 neospravedlnené hodiny:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako pri 1-4 neospravedlnených hodinách
- triedny učiteľ zníži žiakovi známku zo správania na „2“
- ak má žiak viac ako 15 neospravedlnených hodín v jednom mesiaci, škola prostredníctvom triedneho učiteľa oznámi neúčast' žiaka na vyučovaní obci, v ktorej má žiak trvalý pobyt a súčasne aj príslušnému ÚPSVaR.

### 31 a viac neospravedlnených hodín:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako pri 1-4 neospravedlnených hodinách
- triedny učiteľ zníži žiakovi známku zo správania na „3“
- ak má žiak viac ako 60 alebo 100 neospravedlnených hodín, škola prostredníctvom triedneho učiteľa oznámi neúčast' žiaka na vyučovaní obci, v ktorej má žiak trvalý pobyt.

## **3. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na I. stupni**

Kritéria boli stanovené po vzájomnej dohode členov metodického orgánu školy.

V 1. ročníku sa podľa rozhodnutia pedagogickej rady školy všetky predmety hodnotia štyrmi stupňami slovného hodnotenia.

Predmety sa hodnotia stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

### **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, dokáže veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov, je schopný samostatne pracovať po

predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je správny, výstižný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú veľmi dobré.

### **Stupeň dosiahol dobré výsledky**

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Pracuje s miernou podporou učiteľa, osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav menej presný, grafický prejav bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov žiaka je dobrá.

### **Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak je málo tvorivý, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení praktických a teoretických úloh sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný, zdržanlivý pri vyjadrovaní. Číta s porozumením len s pomocou učiteľa. Ústny a písomný prejav má nedostatky a nepresnosti. Grafický prejav je málo estetický. Kvalita výsledkov činností je uspokojivá.

### **Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky**

Žiak nemá osvojené vedomosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Má slabšie vyjadrovacie schopnosti, je nesamostatný, vedomosti neuplatňuje ani za pomoci učiteľa, potrebuje sústavnú pomoc. Každý prejav je na nízkej úrovni a s podstatnými nedostatkami. Kvalita výsledkov činností je neuspokojivá.

V 2.- 4. ročníku sa podľa rozhodnutia pedagogickej rady školy všetky predmety klasifikujú stupnicou od 1 do 5.

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Klasifikované predmety**

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú 4 krát ročne ( štvrťročne) písomné práce z matematiky a slovenského jazyka. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Výsledky písomných prác sú prehodnocované na zasadnutiach MZ.

### Stupnica hodnotenia písomných prác žiakov 1. ročníka:

- 100% - 90% - veľmi dobré výsledky
- 89% - 75% - dobré výsledky
- 74% - 30% - uspokojivé výsledky
- 29% - 0% - neuspokojivé výsledky

### Stupnica hodnotenia písomných prác žiakov 2. – 4. ročníka:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2

74% - 50% - 3  
 49% - 30% - 4  
 29% - 0% - 5

### 3.1. Slovenský jazyk, rozvoj komunikačných zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti

#### 1. Hodnotenie pravopisných zručností žiakov kontrolnými diktátmi

Kontrolné diktáty sa píšú do samostatných zošitov s následnou opravou učiteľom a žiakom. Každému kontrolnému diktátu predchádzajú dva nácvičné diktáty.

Počet kontrolných diktátov:

ročník	počet diktátov/ počet slov	tematické celky
I.	-	-
II.	8/ 20	Rozlišovacie znamienka Krátke a dlhé samohlásky Dvojhlásky Tvrdé spoluhlásky Mäkké spoluhlásky De, te, ne, le/ di, ti, ni, li Typy viet Zhrnutie učiva II. ročníka
III.	8/ 30	Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Vybrané slová po r Vybrané slová po s Vybrané slová po v, z Všeobecné a vlastné podstatné mená Zhrnutie učiva III. ročníka
IV.	7/ 40	Pravopis tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhlások (zhrňujúci diktát z 3. ročníka) Pravopis vybraných a príbuzných slov (b, m, p) Pravopis vybraných a príbuzných slov (r, s, v, z) Spodobovanie Vlastné podstatné mená Slovné druhy – prídavné mená, zámená, číslovky Zhrnutie učiva 4. ročníka

### Stupnica hodnotenia diktátov:

počet chýb	známka
0 – 2	1
3 – 4	2
5 – 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

1. Priebežné hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností:
  - a) ústna odpoveď
  - b) pravopisné cvičenia
  - c) päťminútovky
  
2. Hodnotenie písomných prejavov ( vlastná tvorba žiakov – slohové útvary):
  - neklásť dôraz na jazykové vedomosti a pravopisnú úroveň, ale na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť a myšlienkovú nadväznosť.
  
3. Hodnotenie čítania
  - plynulosť čítania
  - dodržiavanie interpunkčných znamienok
  - tempo čítania
  - porozumenie čítaného textu
  - čítanie s porozumením
  - komunikačné zručnosti
  
4. Hodnotenie písma
  - písmo neklasifikovať, ale hodnotiť slovne individuálnu snahu žiaka o zlepšenie písomného prejavu

### **3.2. Cudzí jazyk**

1. Hodnotenie a klasifikácia cudzích jazykov sleduje základné jazykové, sociolingválne a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:
  - počúvanie s porozumením,
  - čítanie s porozumením,
  - samostatný ústny prejav,
  - samostatný písomný prejav žiaka,
  - aktivita žiaka.
  
2. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:
  - obsahová primeranosť,
  - plynulosť vyjadrovania,
  - jazyková správnosť,
  - štruktúra odpovede.



3. Priebežné hodnotenie osvojených písomných jazykových vedomostí a zručností:
  - a) didaktický test
  - b) projektová práca
  - c) písomné práce 4 krát ročne
  
4. Priebežné hodnotenie osvojených ústnych jazykových vedomostí a zručností:
  - a) rozhovor
  - b) situačný rozhovor
  - c) opis obrázka

### **3.3. Matematika**

1. Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity žiaka na vyučovacích hodinách
2. Priebežné hodnotenie osvojených poznatkov
  - ústne odpovede
  - päťminútovky
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami na konci tematického celku zostavených z výkonového obsahového štandardu
4. Hodnotenie grafického prejavu žiakov ( presnosť, úhľadnosť, správnosť) na geometrii

### **3.4. Informatika**

1. Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu práce s PC
2. Priebežné hodnotenie práce vo výukových programoch
  - preukazovanie praktických zručností pri práci v jednotlivých preberaných programoch
  - samostatnosť a individualita žiaka
  - tvorivý potenciál žiaka

### **3.5. Prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie**

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Hodnotenie osvojených poznatkov
  - a) ústna odpoveď
  - b) praktická činnosť
  - c) písomné práce ( po ukončení tematického celku)
  - d) projektová práca

### **3.6. Telesná, výtvarná, hudobná výchova**

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Priebežne hodnotiť individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich hudobných, pohybových a výtvarných schopností
3. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, výsledky medzi žiakmi neporovnávame

4. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov
5. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu

#### 4. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na II. stupni

##### 4.1. Slovenský jazyk

##### Počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch a počet slov v diktáte

Ročník	Počet diktátov	Počet slov
5. ročník	4	50 – 60 plnovýznam.slov
6. ročník	4	61 – 70 plnovýznam slov
7. ročník	4	71 – 80 plnovýznam slov
8. ročník	4	81 – 90 plnovýznam slov
9. ročník	4	91 – 100 plnovýznam slov

##### Obsahové zameranie diktátov

Ročník	Diktát č. 1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4
5.	Opakovanie učiva 4. ročníka	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá
6.	Opakovanie učiva 5. ročníka	Privlastňovacie prídavné mená	Slovesá	Opakovanie učiva 6. r.
7.	Opakovanie učiva 6. ročníka	Cudzíe slová	Číslovky	Opakovanie učiva 7. ročníka
8.	Opakovanie učiva 7. ročníka	Podst. mená muž. rod, zvieracie	Neživotné podst. mená muž. rodu zak na r,l	Zhrnutie učiva 8. ročníka
9.	Opakovanie učiva 8. ročníka	Interpunkcia. Jednoduché súvetia	Jednoduché súvetia	Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka

##### Stupnica hodnotenia diktátov

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

##### Poznámky k hodnoteniu diktátov

Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Tá istá chyba v rovnakom slove sa počíta za 1 chybu. Pri počte 11 chýb u slabšieho žiaka je možnosť dať známku stupňa 4. Návčičné diktáty sa píšú podľa potreby a neklasifikujú sa. Po napísaní diktátu a jeho oprave vyučujúcim opravujú žiaci diktát po dôkladnej analýze chýb na vyučovacej hodine. každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba.

### Počet a približný orientačný rozsah kontrolných slohových prác

Ročník	Počet	Rozsah
5. ročník	1	90 – 100 slov
6. ročník	2	100 – 120 slov
7. ročník	2	120 – 150 slov
8. ročník	2	150 – 180 slov
9. ročník	2	180 – 200 slov

### Obsahové zameranie kontrolných slohových prác

Ročník	Kontrolná slohová práca č. 1	Kontrolná slohová práca č. 2
5. ročník	Rozprávanie s prvkami opisu	
6. ročník	Statický opis predmetu	Rozprávanie s priamou rečou
7. ročník	Umelecký opis	Charakteristika osoby
8. ročník	Slávnostný prejav	Úvaha
9. ročník	Štruktúrovaný životopis	Výklad

### Poznámky k hodnoteniu kontrolných slohových prác

Slohové práce sa známujú jednou známkou, ktorá zohľadňuje 7 kritérií:

- Vonkajšia forma – 4 body
- obsah – 4 body
- kompozícia – 4 body
- jazyk – 4 body
- pravopis – 4 body
- štýl – 4 body, celkový dojem 4 body

Stupnica (v bodoch)	Klasifikácia
28 - 26	1
25 - 21	2
20 - 14	3
13 - 9	4
8 - 0	5

### Kontrolné písomné práce

Raz štvrtročne napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní kontrolnú prácu zameranú na opakovanie učiva od začiatku klasifikačného obdobia. Písomné práce percentuálne vyhodnotí, urobí opravu a analýzu so žiakmi a vyhodnotenie odovzdá

vedúcej PK spoločensko-vedných predmetov, ktorá vedie evidenciu a výsledky analyzuje.

Poznámka: Diktáty a kontrolné práce vyučujúci archivujú do konca príslušného školského roku.

Na hodinách gramatiky a literatúry píšú žiaci krátke písomné práce zamerané zväčša na 1 jav, prípadne na opakovanie tematického celku v časovom rozsahu 10 – 25 minút.

### Stupnica hodnotenia písomných prác

Percentuálny počet bodov	Známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 30 %	4
29 % a menej	5

## Čitateľský denník a projekty

Na hodinách literatúry si vedú žiaci v rámci doplnkového čítania čitateľský denník, do ktorého robia záznamy z prečítaných kníh podľa vlastného výberu, prípadne podľa odporúčania vyučujúceho. Čitateľské denníky sú kontrolované 2-krát ročne – v januári a v júni. Vyučujúci ich hodnotia slovne, nie známku. Projekty a prezentácie sú hodnotené pochvalou alebo známku.

## Ústne odpovede

Žiaci sú ústne skúšaní priebežne celý školský rok, odpovede sú hodnotené známku. Obsahom ústnych odpovedí sú teoretické poznatky, praktické uplatnenie teórie v riešení konkrétnych úloh, rozборы a reprodukcie literárnych ukážok, prednes básní, vlastné hodnotiace názory. Skúšanie nového učiva sa dopĺňa otázkami dôležitého učiva z celého tematického celku.

Každý žiak je hodnotený individuálne. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia je súhrnom všetkých jeho ústnych a písomných prejavov, snahy, aktivity a prípravy na vyučovanie.

## 4.2. Anglický jazyk

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

### **Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk:**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a

komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných

komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

### **Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty:**

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

### **Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:**

- písomné – bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov, didaktický test po každej lekcii, vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia, kontrolné písomné práce ( 4 počas školského roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

### **Výsledná klasifikácia žiaka zahŕňa:**

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

#### **Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

Hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

#### Stupeň v ý b o r n ý (1), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú
- jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

#### Stupeň ch v á l i t e b n ý (2), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

#### Stupeň d o b r ý (3), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových
- prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je
- schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy
- dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

#### Stupeň d o s t a t o č n ý (4), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

#### Stupeň nedostatočný (5), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani

- pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

### Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Známka	Didaktický test %	Slovná zásoba %
Výborný (1)	100% - 90%	100% - 90%
Chváľitebný (2)	89% - 75%	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 55%	74% - 55%
Dostatočný (4)	54% - 30%	54% - 30%
Nedostatočný (5)	29% - 0%	29% - 0%

### Didaktický test

Didaktický test sa píše za každým prebratým tematickým celkom. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Ak si vyučujúci vypracuje kontrolnú prácu vo forme testu, zohľadňuje v nej veku primerané formulované otázky.

### Bleskovka

V bleskovke je možné dosiahnuť 10 bodov až 20 bodov. Preveruje pripravenosť žiakov na hodinu.

### Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava ( písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

#### 4.5. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa tieto metódy hodnotenia:

- Ústne odpovede
- Písomné práce
- Didaktické testy
- Samostatná práca
- Projekty a referáty

Žiak je skúšaný ústne alebo písomne, minimálne 2 krát za polrok.  
Formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne.



Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnou odpoveďou alebo testom.

### **1. Verbálna forma skúšania**

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom.
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení.

### **2. Písomná forma skúšania**

- Osvojenie základných poznatkov sa bude kontrolovať a klasifikovať prostredníctvom testov a desaťminútoviek z nového učiva.
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 - 20 otázok v časovom limite 20 minút.
- Používaná klasifikačná škála: 100 – 90 % výborný  
89 - 75 % chválitebný  
74 - 50 % dobrý  
49 - 30 % dostatočný  
29 - 0 % nedostatočný

### **3. Praktická forma skúšania – projekty**

#### **4.**

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Hodnotenie estetickej úpravy
- Samostatnosť a správnosť záverov
- Klasifikuje sa známku podľa predchádzajúcej uvedenej škály

	Počet projektov v jednotlivých ročníkoch
6. ročník	4
7. ročník	2
8. ročník	4
9. ročník	3

### Celkové hodnotenie predmetu:

- Pozorovanie žiaka – jeho pripravenosť na vyučovanie, aktivita, správanie a usilovnosť
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, projekty a laboratórne práce

Forma hodnotenia	Druh preskúšania	Žiakov výstup	Kritéria hodnotenia	Druh hodnotenia. Frekvencia hodnotenia
<b>1. Priebežná známka z ústnej odpovede alebo krátkej písomnej odpovede z učiva posledných hodín</b>	Odpoveď žiaka ústna alebo krátka písomná (dopredu neoznámená)	Ústna odpoveď alebo riešenie výpočtového príkladu na tabuli, písomne vypracované odpovede na otázky	Splnenie požiadaviek zo zadania, aplikácia teoretických poznatkov	Jedna známka
<b>2. Priebežná známka z písomnej práce</b>	Písomka alebo test v papierovej podobe, alebo interaktívny s výberom správnej odpovede alebo s doplnením vlastnej odpovede.	Záverečná písomka, alebo test z teoretických poznatkov na konci tematického celku	Štupnica určená v percentách	Jedna známka
<b>3. Priebežná známka z projektu</b>	Praktická zručnosť pri zostavení experimentu a nameraní potrebných fyzikálnych veličín, tiež výpočet hľadanej FV z nameraných hodnôt	Meranie FV správnou metódou, spracovanie nameraných hodnôt	Zápis nameraných hodnôt, výpočet, vypracovaný protokol o meraní	Jedna známka
<b>4. Priebežné známky z projektu</b>	Spracovanie informácií a ich prezentácia formou posteru alebo Power-Point	Prezentácia spracovaná na určenú tému podľa presných kritérií	Splnenie kritérií pri tvorbe prezentácie, stanovený obsah prezentácie, vystúpenie počas hodiny pred spolužiakmi, klasifikovanie obsahu, formy a prezentácie	Jedna výsledná známka. Tri čiastkové známky prvá – obsah, druhá – spracovanie, tretia prezentácia v triede
<b>5. Znamka z aktivity na hodine</b>	Čiastkové aktivity na hodine počas výučby nového učiva	Presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Splnenie zadania	Znamka na hodine v prípade aktívnej práce žiaka

<b>6. Známa za domácu úlohu</b>	Pracovný list so zadaním, zošit	Písomne vypracované odpovede na problémové úlohy zadané na hodine	Aplikácia teoretických poznatkov	Známa
<b>7. Známa za mimoriadnu aktivitu mimo hodiny.</b>		Riešenie problémových súťažných úloh	Aplikácia teoretických poznatkov na súťažiach	Známa v prípade úspešnej reprezentácie na fyzikálnej súťaži
<b>8. Hodnotenie skupinovej práce</b>	Riešenie úloh z prebraného celku v rámci opakovacích hodín	Písomné vypracovanie zadaných úloh	Správne riešenia	Slovné hodnotenie spolužiakov, sebahodnotenie

### 4.3. Chémia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého klasifikačného obdobia. Využívam tieto metódy hodnotenia:

- Ústne odpovede
- Písomné práce
- Didaktické testy
- Samostatná práca
- Laboratórne cvičenia
- Projekty a referáty

Žiak je skúšaný ústne, alebo písomne, minimálne 2 krát za polrok. Formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnou odpoveďou, alebo testom. Každý žiak musí vypracovať minimálne jeden projekt alebo referát podľa zadania vyučujúceho.

#### Verbálna forma skúšania

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom.
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení.

#### Písomná forma skúšania

- Osvojenie základných poznatkov sa bude kontrolovať a klasifikovať prostredníctvom testov a desaťminútoviek z nového učiva.
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 -20 otázok v časovom limite 20 minút.
- Používaná klasifikačná škála:
 

100 – 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

#### Laboratórne práce

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Hodnotenie estetickej úpravy
- Samostatnosť a správnosť záverov

- Klasifikuje sa známku podľa uvedenej škály
- Výnimku v klasifikácii tvorí 6. ročník, kde sa hodnotí slovné.

Počet laboratórnych prác: 6. Ročník – 2, 7. ročník - 1; 8. ročník - 3; 9. ročník - 3

#### **Celkové hodnotenie predmetu:**

- Pozorovanie žiaka – jeho pripravenosť na vyučovanie, aktivita, správanie a usilovnosť
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, projekty a laboratórne práce

#### **4.4. Biológia**

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého školského roka.

Používané metódy: ústne odpovede, písomné práce, samostatné práce, praktické cvičenia, projekty a referáty.

Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne dvakrát za polrok.

Ďalšie formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne.

Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnym skúšaním alebo didaktickým testom.

Žiaci majú možnosť hocikedy počas školského roka vypracovať referát na ľubovoľnú tému.

#### **Verbálna forma skúšania:**

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení

#### **Písomná forma skúšania**

- Písomne sa bude skúšať testami aj desaťminútovkami z nového učiva
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 – 20 otázok v časovom limite asi 20 minút
- Používaná klasifikačná škála: 100 – 90%.....1  
89 – 75%.....2  
74 – 50%.....3  
49 – 30%.....4  
29 – 0%.....5

#### **Praktické aktivity**

- Praktické aktivity sa budú bodovať, a to každá zadaná úloha bude mať určený plný počet bodov
- Hodnotiť sa budú praktické zručnosti, správnosť nákresov, schém, estetická úprava, samostatné vypracovanie záverov
- Klasifikácia je známku, podľa vyššie uvedenej škály
- Výnimku v klasifikácii majú piataci, ktorým sa praktické práce neklasifikujú
- Počet praktických aktivít: 5. ročník - 3

- 6. ročník - 2
- 7. ročník - 2
- 8. ročník - 5
- 9. ročník - 3

**Podklady pre celkové hodnotenie biológie sú:**

- Pozorovanie žiaka – pozorovanie jeho pripravenosti na vyučovanie, usilovnosť, ochota aj správanie
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, praktické aktivity a projekty

**4.5. Dejepis**

Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia, využívame pri tom rôzne metódy: ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, samostatné práce, projekty a referáty.

Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne 2-krát za polrok, individuálne, skupinovo alebo frontálne.. Pri ústnej odpovedi sa skúša jedna látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania z prebraného tematického celku. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo didaktickým testom, prípadne ústnym skúšaním.

Každý žiak má povinne vypracovať minimálne jeden projekt /prezentácia/ podľa zadania vyučujúceho za školský rok. Žiaci majú možnosť vypracovať referát na zadanú alebo ľubovoľnú tému k tematickému celku.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) pozorovanie žiaka (sledovanie jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie, usilovnosť, ochota spolupracovať).
- b) známky za ústne odpovede
- c) známky za písomné práce, didaktické testy, samostatné práce
- d) súbor prác žiaka (projekty, referáty)

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame 5 stupňovú klasifikačnú škálu:

- 100 – 90 % ... 1
- 89 – 75 % ... 2
- 74 – 50 % ... 3
- 49 – 30 % ... 4
- 29 – 0 % ... 5

## 4.6. Geografia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Využívame pritom rôzne metódy: ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, samostatné práce, praktické cvičenia, projekty a referáty. Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne 2 x za štvrťrok, individuálne, skupinovo alebo frontálne. Pri ústnej odpovedí sa skúša nové učivo, dopĺňa sa otázkami z opakovania z preberaného tematického celku a orientácia na mape. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo didaktickým testom , prípadne ústnym skúšaním.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností , ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú :

- a.) pozorovanie žiaka
- b.) známky za ústne odpovede
- c.) známky za písomné práce, didaktické testy, samostatné práce a praktické cvičenia
- d.) súbor prác žiaka, projekty

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame stupnicu hodnotenia:

100 - 90 %	.....	1
89 - 75 %	.....	2
74 - 50 %	.....	3
49 - 30 %	.....	4
29 - 0 %	.....	5

## 4.7. Občianska náuka

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne jeden projekt (5. - 9. ročník) alebo prezentáciu (7. – 9. ročník) za polročné hodnotiace obdobie.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Druhy skúšania a preverovania schopností, zručností a návykov žiaka rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- známka za ústnu odpoveď
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekty a prezentácie
- posúdenie prejavov žiaka

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto klasifikačnú škálu:

100- 90%	...	1
89 - 75%	...	2

74 -	50%	...	3
49 -	30%	...	4
29 -	0%	...	5

#### 4.8. Etická, náboženská výchova

Alternatívne povinne voliteľný predmet etická alebo náboženská výchova je klasifikovaný vo všetkých ročníkoch /1.- 9./ . Klasifikácia sa uskutočňuje známami v rozpätí 1 – 5.

Pri hodnotení žiaka si všímame jeho sústredenosť, reflexiu, kreativitu pri riešení simulovaných problémových situácií a sebareflexiu. Hodnotenie prebieha ústnou formou individuálne, frontálne alebo skupinovo. Známkou je žiak hodnotený minimálne 2 krát za polrok. Okrem známkovania ústnej odpovede je každý žiak hodnotený aj za vypracovanie prezentácie na určenú tému minimálne raz za rok. Pri hodnotení prezentácie si všímame mieru a spôsob formulovania vlastných myšlienok z naštudovaného textu a dôslednosť pri celkovom spracovaní prezentácie.

#### 4.9. Matematika

**Predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

**Metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

**Nástroje:** štvrťročné písomné práce, kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď

**Intervaly:**

- štvrťročné písomné práce – štvrťročne, na konci klasifikačného obdobia
- kontrolné práce - priebežne, po prebratí tematických celkov
- päťminútovky – priebežne podľa potreby
- testy – priebežne podľa potreby
- ústne preverenie vedomostí (cca 2 za jeden polrok)

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:**

- úroveň verbálnych prejavov žiaka
- úroveň písomných prejavov žiaka
- úroveň grafických prejavov žiaka

**Harmonogram školských úloh z matematiky:**

Ročník:	Vstupná previerka	Štvrťročné práce:
V.	September	4- krát ročne
VI.	September	4- krát ročne
VII.	September	4- krát ročne
VIII.	September	4- krát ročne
IX.	September	4- krát ročne

**Poznámka:**

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané udalosti)



**Stupnica hodnotenia písomných prác** ( je orientačná, každý učiteľ má po zohľadnení stupňa náročnosti a rozsahu práce nárok stupnicu mierne upraviť):

100 % - 90 %	1
91 % - 75 %	2
74 % - 52 %	3
51 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

#### 4.10. Informatika

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

**- kritériá, ukazovatele hodnotenia:**

- verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť pojmy programy WORD, EXCEL, Power Point
- prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií
- prídavné zariadenia – vymenovať a práca s nimi

**Hodnotiacia stupnica:**

- 100% – 90% – 1 ( výborný )
- 89% – 75% – 2 ( chválitebný )
- 74% – 50% – 3 ( dobrý )
- 49% – 25% – 4 ( dostatočný )
- 24% – 0% – 5 ( nedostatočný )

**Motivačné hodnotenie** – známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

#### 4.11. Technika

Proces hodnotenia v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky pomenovať, reprodukovať, definovať, nakresliť
- porozumenie poznatkov žiaci dokážu poznatky vysvetliť a zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami
- použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyriešiť

Formy hodnotenia:

- písomná (grafická) – kreslenie náčrtov, grafický záznam navrhnutého projektu, dopĺňanie oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania
- praktická forma – pracovné operácie, pracovné postupy zvládnuté žiakom, vytvorenie návrhu pomocou počítača
- ústna forma – vhodná pre všetky tematické celky; žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt

(príklady projektov: Slovenský vynálezovia, Technika a spoločnosť, Technika a životné prostredie a pod.)

Pri hodnotení výsledkov žiakov to ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Hodnotenie projektov:

- odborná a grafická úroveň
- úroveň obhajoby
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra
- vypracovanie protokolu požadovanej úrovni

Stupnica:    100-90% -1  
                  89 -75 % -2  
                  74 -50 % -3  
                  49- 25% -4  
                  24-0% -5

#### 4.12. Tvorba životného prostredia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého školského roka.

**Používané metódy:** ústne odpovede, písomné práce, samostatné práce, manuálne práce, praktické cvičenia, projekty a referáty.

Žiak je skúšaný ústnou formou minimálne dvakrát za polrok.

Ďalšie formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne.

##### **Verbálna forma skúšania:**

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení

##### **Písomná forma skúšania**

- Písomne sa bude skúšať testami aj desaťminútovkami z nového učiva
- Používaná klasifikačná škála: 100 – 90%.....1  
89 – 75%.....2  
74 – 50%.....3  
49 – 30%.....4  
29 – 0%.....5

##### **Praktická forma skúšania:**

- Skúšanie manuálnych zručností napr. na školskom pozemku, pri výrobe predmetov
- Hodnotiť sa budú praktické zručnosti, správnosť nákresov, estetická úprava, samostatné vypracovanie záverov.
- Klasifikácia je známkou podľa vyššie uvedenej škály.

##### **Podklady pre celkové hodnotenie TBR a Svet práce sú:**

- Pozorovanie žiaka – pozorovanie jeho pripravenosti na vyučovanie, usilovnosť, ochota aj správanie
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za referáty, praktické aktivity, projekty, odpovede...

#### 4.13. Hudobná výchova

**Škála hodnotenia:** 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

##### **Kritériá hodnotenia:**

100% - 90 % - stupeň 1

89 % - 75 % - stupeň 2

74 % - 50 % - stupeň 3

49 % - 25 % - stupeň 4

24 % - 0 % - stupeň 5

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a

nadania,

- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach,
- vypracovaním projektu, prezentácie, referátu na zadanú tému
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

#### **c) priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.
- vypracovanie projektu, prezentácie, prípadne referátu na zadanú tému, ústne od prezentovanie pred triedou, výber hudobných ukážok z hudobného média, alebo internetu.

#### 4.14. Výtvarná výchova

Hodnotenie predmetu výtvarná výchova má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus žiaka. Pri hodnotení žiaka nehodnotíme len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý tvorivý proces a predovšetkým prístup žiaka k predmetu.

##### Formy hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

Používame aj škálovanie formou známok: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Nemusíme známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Dodržíme však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov a tematických celkov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka.

##### Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- prípravu pomôcok na vyučovanie,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych výtvarných prejavoch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

##### Stupeň hodnotenia:

###### výborný

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

#### chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

#### dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

#### dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

#### nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Primerane hodnotíme výtvarné prejavy žiakov zo sociálne zaostaleho prostredia, ako aj začlenených žiakov. Pri hodnotení rešpektujeme psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Výsledky žiaka posudzuje objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy.

### **4.15. Regionálna výchova**

Pri hodnotení zručností žiaka budeme klásť dôraz na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu projektov, tvorbu vlastných referátov.

#### **Oblasti hodnotenia:**

- aktivita, zapájanie sa do vyučovacieho procesu,
- svedomitá domáca príprava,

- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie; schopnosť vyhľadávať informácie prostredníctvom encyklopédií, knižných publikácií a internetu,
- práca v kolektíve,
- tvorba projektov, referátov na zadanú tému a ich prezentácia na vyučovacej hodine,
- záujem o spoznávanie kultúrnych a prírodných pamiatok regiónu,
- účasť na exkurziách a návštevách múzeí, knižníc a galérií.

### **Formy hodnotenia**

1. verbálna forma kontroly – hodnotiť vedomosti žiaka na základe ústnej odpovede,
2. písomná – preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy,
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov, súťaží či praktických zručností (výtvarných, hudobných, literárnych...).

Pri hodnotení používame škálovanie formou známok: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

### **Kritériá hodnotenia**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia,
- dbať na pravidelnosť v hodnotení,
- kombinovať klasifikáciu so slovným hodnotením,
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka,
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka,
- rôznymi druhmi skúšok/ ústne i písomné/,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi podľa potreby,
- rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.

## **4.16 Telesná a športová výchova**

Pri hodnotení zručností žiaka budeme klásť dôraz na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu projektov, tvorbu vlastných referátov.

### **Oblasti hodnotenia:**

- aktivita, zapájanie sa do vyučovacieho procesu,
- svedomitá domáca príprava,
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie; schopnosť vyhľadávať informácie prostredníctvom encyklopédií, knižných publikácií a internetu,
- práca v kolektíve,

- tvorba projektov, referátov na zadanú tému a ich prezentácia na vyučovacej hodine,
- záujem o spoznávanie kultúrnych a prírodných pamiatok regiónu,
- účasť na exkurziách a návštevách múzeí, knižníc a galérií.

### **Formy hodnotenia**

1. verbálna forma kontroly – hodnotiť vedomosti žiaka na základe ústnej odpovede,
2. písomná – preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy,
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov, súťaží či praktických zručností (výtvarných, hudobných, literárnych...).

Pri hodnotení používame škálovanie formou známok: 1 – výborný, 2 – chváliateľný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

### **Kritériá hodnotenia**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia,
- dbať na pravidelnosť v hodnotení,
- kombinovať klasifikáciu so slovným hodnotením,
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka,
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka,
- rôznymi druhmi skúšok/ ústne i písomné/,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi podľa potreby,
- rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.



Spišské Podhradie	Ing. Eva Grigerová
30.09.2019	riaditeľka školy